



aalto-yliopiston ylioppilaskunta
aalto-universitetets studentkår
aalto university student union

Poliittinen linjapaperi
Hyväksytty edustajiston
kokouksessa 16.5.2019

1 Ylioppilaskunnan linja

2 Aalto-yliopiston ylioppilaskunnan poliittinen linjapaperi

3	Sisällys	
4	1. Johdanto.....	4
5	2. Aalto-yhteisö.....	4
6	2.1. Aalto-yliopisto.....	4
7	2.1.1. Päätöksenteko.....	5
8	2.1.2. Laadukas opetus.....	6
9	2.1.2.1. Opetus.....	6
10	2.1.2.2. Palaute.....	7
11	2.1.2.3. Kurssijärjestelyt.....	7
12	2.1.3. Opintojen kuormittavuus ja joustavuus.....	8
13	2.1.4. Liikkuvuus opinnoissa.....	9
14	2.1.5. Ohjaus, neuvonta ja tutorointi.....	10
15	2.1.6. Alumnitoiminta.....	11
16	2.1.7. Kielet.....	11
17	2.2. Kampus.....	12
18	2.2.1. Innovatiivinen ja kehittyvä kampus.....	12
19	2.2.2. Kestävää liikkumista edesauttava kampus.....	13
20	2.2.3. Aaltolaisten kohtaamisia tukeva kampus.....	17
21	2.2.4. Oppimista tukeva kampus.....	13
22	2.2.5. Monipuolisten palveluiden kampus.....	14
23	2.2.6. Opiskelija-asumista tukeva kampus.....	14
24	2.3. Hyvinvointi.....	15
25	2.3.1. Opiskeluterveydenhuolto ja YTHS.....	16
26	2.3.2. Korkeakoululiikunta.....	16
27	2.4. Yhdenvertaisuus.....	17
28	3. Yhteiskunta.....	18
29	3.1. Koulutuspolitiikka.....	18
30	3.1.1. Korkeakoulujärjestelmän rakenne.....	19

31	3.1.2.	Koulutuksen rahoitus.....	19
32	3.1.3.	Tutkinnot.....	20
33	3.1.4.	Opiskelijavalinnat.....	21
34	3.2.	Kansainvälinen liikkuvuus.....	21
35	3.3.	Toimeentulo.....	22
36	3.3.1.	Perustulo.....	23
37	3.4.	Yritystoiminta ja työelämä.....	23
38	3.5.	Pääkaupunkiseutu.....	24
39	3.5.1.	Asuminen.....	24
40	3.6.	Kestävä kehitys.....	25
41	3.6.1.	Ekologinen kestävyys.....	26
42	3.7.	Taidepolitiikka.....	27
43	3.8.	Tietoyhteiskunta.....	27
44			

45 1. Johdanto

46 Tämä asiakirja kertoo, mitä mieltä ylioppilaskunta asioista on. Toisin kuin strategia,
47 toimintasuunnitelma tai toimisto-ohjelma, linjapaperi ei synnytä operatiivista
48 toimintaa, vaan ohjaa sitä. Linjoja voi olla myös asioista, joille AYY ei aktiivisesti tee
49 mitään.

50 Linjapaperi on jaettu kahteen osaan: Aalto-yhteisöön ja yhteiskuntaan. Aalto-
51 yhteisö käsittelee suoraan Aalto-yliopistoa ja ylioppilasyhteisöä koskettavia
52 vaikuttamistavoitteita. Yhteiskunta puolestaan käsittelee kaikkea ulkoisiin
53 sidosryhmiin liittyvää, kuten kaupungin päätöksiä ja lainsäädännöllisiä muutoksia
54 edellyttäviä tavoitteita. Kukin luku alkaa aiheen yleisluonnehdinnalla, joka toimii
55 myös kyseisen luvun tiivistelmänä. Leipätekstin jälkeen on luettelomerkein listattuja
56 vaikuttamistavoitteita.

57 Linjapaperi on tarkoitettu erityisesti ylioppilaskunnan vaikuttamistoiminnan tueksi.
58 Linjapaperia sovelletaan kaikessa ylioppilaskunnan toiminnassa lukuun ottamatta
59 journalistisesti itsenäistä Aino-lehteä.

60 Ylioppilaskunta on arvoyhteisö. AYY on rohkea edelläkävijä, yhteisöllisyyden
61 rakentaja, yhdenvertaisuuden puolustaja ja hyvinvoinnin edistäjä. Nämä arvot
62 muodostavat pohjan ylioppilaskunnan mielipiteille.

63 2. Aalto-yhteisö

64 Autonominen Aalto-yliopisto vaatii rinnalleen taloudellisesti ja toiminnallisesti
65 riippumattoman, kaikkia opiskelijoita edustavan Aalto-yliopiston ylioppilaskunnan.
66 Opiskelijat ovat aktiivinen osa Aalto-yhteisöä, eivät vain yliopiston asiakkaita.
67 Jokainen voi löytää oman intohimonsa ja kokeilla uusia asioita ilman pelkoa
68 epäonnistumisesta. Vapaaehtoistoiminta nähdään arvokkaana oppimisen,
69 verkostoitumisen ja työelämätaitojen kannalta. Yhteisön vahvuus auttaa myös
70 yliopistoa, kun maailma muuttuu.

71 2.1. Aalto-yliopisto

72 Aalto-yliopisto on yhteisö, jossa kaikki pääsevät kukoistamaan omalla tavallaan
73 toinen toistaan tukien. Aallossa koulutetaan alempia ja ylempiä perustutkintoja sekä
74 jatkotutkintoja. Aalto-yliopistossa tarjotaan laadukasta opetusta ja tehdään

75 vaikuttavaa tutkimusta kaikilla yliopiston aloilla. Aalto-yliopistossa opiskelijalla on
76 mahdollisuus monialaisiin opintoihin ja itsensä toteuttamiseen opinnoissa.

77 Aalto-yliopisto on kansainvälinen yliopisto, joka tarjoaa opiskelijoilleen monipuoliset
78 mahdollisuudet kansainväliseen opiskeluympäristöön ja laadukkaaseen opetukseen
79 kolmella kielellä. Kansainvälinen Aalto-yhteisö on sekä opiskelijoiden että
80 yhteiskunnan hyöty ja edellytys sille, että Aallon opiskelijat saavat tutkintonsa myötä
81 kansainvälistyvien työmarkkinoiden edellyttämät valmiudet sekä elämäänsä
82 rikastuttavia näkökulmia ja mahdollisuuksia.

83 • Kanssakäymistä suomalaisten ja kansainvälisten opiskelijoiden välillä tulee
84 lisätä ja tukea opetuksessa, arjessa ja vapaa-ajalla. Integraation esteitä ja
85 hidasteita tulee aktiivisesti poistaa. Pelkkä kansainvälisten opiskelijoiden
86 määrän kasvu tilastoissa ei johda laadukkaaseen kansainvälistymiseen, jos
87 vuorovaikutus puuttuu. Yhdessä tekeminen kehittää taitoja ja helpottaa
88 integraatiota.

89 2.1.1. Päätöksenteko

- 90 • Päätökset tehdään mahdollisimman lähellä päätöksen vaikutuspiirissä olevia
91 ihmisiä.
- 92 • Aalto-yliopiston päättävissä ja päätöksiä valmisteleivissa toimielimissä on
93 oltava opiskelijaedustus henkilökunnan edustajien lisäksi, jotta
94 opiskelijanäkökulma tulee huomioitua. Opiskelijaedustajilla on varajäsenet ja
95 heidän tiedonsaantinsa on turvattu.
- 96 • Yliopiston hallituksessa on oltava myös opiskelijaedustus. Opiskelijayhteisön
97 äänen tulee kuulua korkeimmissa päätöksissä.
- 98 • Ylioppilaskunta nimeää hallinnon opiskelijaedustajat yliopistolain mukaisiin ja
99 muihin yliopiston asettamiin toimielimiin.
- 100 • Yliopiston hallituksen ja johdon nimitystyöryhmissä on oltava
101 opiskelijaedustaja.
- 102 • Koko yliopistoa koskevia päätöksiä tehdessä huomioidaan niiden vaikutus
103 kaikkiin eri aloihin. Päätösten sisällön ei tule riippua siitä, miltä aloilta
104 toimielimen jäsenet ovat.
- 105 • Henkilökunnan rekrytointi ja palkkaus Aallossa on läpinäkyvää ja
106 yhdenvertaista, ja myös tässä kuullaan opiskelijaa. Kurssiassistenttien
107 palkkaus on suhteessa työn vaativuuteen ja määrään.

108 2.1.2. Laadukas opetus

109 Opetus on sekä sisällöllisesti että pedagogisesti laadukasta. Henkilökunta on
 110 osaavaa ja heitä kannustetaan kouluttautumaan jatkuvasti. Laatua kehitetään
 111 palautteen perusteella. Opetus on osaamisperustaista, eli kurssien ja tutkintojen
 112 osaamistavoitteet mietitään opetussuunnitelmatyön yhteydessä. Opiskelija oppii
 113 sekä alakohtaisia taitoja että työelämätaitoja. Hän ymmärtää, miten itse oppii
 114 parhaiten ja osaa johtaa omaa työskentelyään.

115 2.1.2.1. Opetus

- 116 • Opiskelija saa kandidaatintutkinnosta hyvät valmiudet alansa
 117 maisterintutkinnon suorittamiseen.
- 118 • Opiskelija saa maisteritutkinnostaan hyvät valmiudet toimia oman alansa
 119 asiantuntijana.
- 120 • Kursseilla hyödynnetään uusinta tutkimustietoa ja materiaali on ajantasaista.
 121 Kurssimateriaalit ovat tarkoituksenmukaisia, laadukkaita ja selkeitä.
- 122 • AYY näkee paljon mahdollisuuksia monimuotoisen opetuksen kehittämässä.
 123 Kurssikokonaisuuksien tulee tukea laaja-alaista oppimista käyttäen useita
 124 tarkoituksenmukaisia menetelmiä. Toimivat etäopintokonseptit, uudenlaiset
 125 digitaaliset opetusvälineet ja monialaiset yhteistyöprojektit ovat esimerkkejä
 126 tulevaisuuden opinnoista.
- 127 • AYY kannattaa yhteistyötä opetuksessa Aallon ulkopuolisten tahojen, kuten
 128 yritysten, kanssa. Yhteistyön tulee vastata oppimistavoitteisiin, jotka
 129 määrittelee yliopisto itse. Opetuksen laatu ei saa kärsiä yhteistyön vuoksi.
 130 Kurssiin liittyvässä yhteistyössä yritys ei voi vaatia opiskelijalta kohtuuttoman
 131 pitkää kilpailukieltoa tai tekijänoikeuksia opiskelijan työhön.
- 132 • Jokainen yliopiston opettaja käy koko työuransa ajan pedagogisia opintoja.
 133 Myös kurssiassistenttien on mahdollista saada pedagogista koulutusta.
 134 Opetusta antavat kurssiassistentit osallistuvat pedagogiseen
 135 perehdytykseen työajallaan.
- 136 • Opetuksessa näkyy yhteiskunnalliseksi vaikuttajaksi kasvaminen, sekä vastuun
 137 ottaminen itsestä ja muista ihmisistä. Eettisyys, kestävä kehitys, monipuolinen
 138 ymmärrys johtajuudesta ja vaikutus yhteiskuntaan kuuluvat jokaisen
 139 koulutusohjelman osaamistavoitteisiin.
- 140 • Yliopiston tulee asettaa tavoitteet opiskelijoiden kansainvälisen
 141 kompetenssin kehittymiselle ja määrittää toimenpiteet, joilla näiden
 142 valmiuksien kehittämistä edistetään. Kansainvälisen kompetenssin

143 kehittäminen tulee huomioida opintosuorituksissa ja oppimistavoitteissa ja
144 sitä on tuettava taloudellisin resurssein.

- 145 • Opintojen ohella työskentelyn, yrittämisen sekä järjestö- ja
146 vapaaehtoistoiminnan arvokas rooli oppimisen ja työelämätaitojen kannalta
147 tunnistetaan tutkinnoissa opintopisteinä.
- 148 • Kansainvälisten opiskelijoiden työllistymismahdollisuuksiin on kiinnitettävä
149 erityistä huomiota. Kansainvälisten opiskelijoiden on saatava tutkintonsa
150 yhteydessä suomalaisessa työelämässä tarvittavia verkostoitumis- ja
151 työelämätaitoja.

152 2.1.2.2. Palaute

- 153 • Palaute on elintärkeää kehitystyössä. Opiskelijoita tulee kannustaa
154 kurssipalautteen antamiseen ja palautetilaisuuksia tulee järjestää.
- 155 • Saatu kurssipalaute käydään läpi, ja sen pohjalta tehdyt kehitystoimet
156 esitellään opiskelijoille kurssin seuraavalla toteutuskerralla.
- 157 • Opiskelijoiden tulee saada säännöllisesti henkilökohtaista palautetta
158 kurssiarvosanojen lisäksi.
- 159 • Dialogista palautekeskustelua käydään jo kurssin aikana opetuksen
160 järjestäjien ja opiskelijoiden välillä.
- 161 • Opiskelijat reflektovat omia suorituksiaan sekä oppivat antamaan ja
162 saamaan oppimista tukevaa vertaispalautetta.
- 163 • Tentti- ja tehtävävastaukset ovat jälkikäteen opiskelijoiden helposti
164 saatavissa, vaikka ei pääsisi harjoitukseen tai arvostelun
165 tarkastelutilaisuuteen.

166 2.1.2.3. Kurssijärjestelyt

- 167 • Opintosuoritusten arvosteluperusteet ovat läpinäkyviä ja selvillä kurssin
168 alkaessa. Aallossa käytetään tarkoituksen mukaisia erilaisia
169 arviointimenetelmiä.
- 170 • Massaluennot videoidaan.
- 171 • Kurssimateriaali on saatavilla sähköisesti ja maksutta.
- 172 • Opiskelijoilla on maksuton ja helppo pääsy artikkelitietokantoihin.
- 173 • Opetusmateriaali on monipuolista, ja uuden teknologian tuomia
174 mahdollisuuksia hyödynnetään rohkeasti ja tarkoituksenmukaisesti.
175 Henkilökunta saa koulutusta ja apua teknologian käyttämiseen.

- 176 • Opiskelijoiden käyttöön tulee tarjota kaikki kursseilla käytettävät ohjelmistot
177 ilmaiseksi. Opetuksessa suositetaan mahdollisuuksien mukaan vapaiksi
178 ohjelmistoiksi lisensoituja kokonaisuuksia.
- 179 • Yliopisto tarjoaa opiskelijoille ammattimaisia ja monipuolisia digitaalisia
180 työvälineitä niiden kysynnän mukaisesti. Tällaisia välineitä ovat esimerkiksi
181 tehokkaat työasemat ammattiohjelmistoilla ja oman laitteen käyttämisen
182 mahdollistavat työasemat. Näitä työasemia on käytettävissä kaikkina
183 viikonpäivinä läpi vuorokauden.
- 184 • Opiskelija tietää omat oikeutensa ja osaa hakea apua ongelmatilanteissa.

185 2.1.3. Opintojen kuormittavuus ja joustavuus

186 Osa opiskelijoista opiskelee lukuvuoden aikana ja keskittyy käymään kesällä töissä,
187 osa taas yhdistää työnteon ja opiskelun vuoden ympäri. Opintojen suunnittelun
188 kannalta on tärkeää, että opetus ja kurssisuoritukset sijoittuvat periodien
189 mukaisesti. Aallossa tulee olla mahdollista suorittaa 60 tutkintoon kuuluvaa
190 opintopistettä lukuvuoden aikana. Samalla on luotava hyvät mahdollisuudet
191 kesäopintoihin, jotka lisäävät kurssien mahdollisia suoritusajoja ja mahdollistavat
192 ympärivuotisen opiskelun. Epävarmuus lisää opintojen kuormittavuutta.

- 193 • Tentti on aina mahdollista uusida ja sähköinen tenttiminen on laajasti käytössä.
- 194 • Kursseilla on pääsääntöisesti mahdollisuus korvaaviin suorituksiin kurssin
195 läpäisemiseksi.
- 196 • Verkkokursseja ja sähköisiä tenttejä tulee voida suorittaa ympärivuotisesti.
- 197 • Jokaisen koulutusohjelman opiskelijoille löytyy kesällä suoritettavaksi
198 maksuttomia tutkintoon sisällytettäviä etä- ja intensiiviopintoja.
- 199 • Työskentely on tärkeä osa opiskelijan kehittymistä alansa ammattilaiseksi, ja
200 siksi opiskelurytmin tulee mahdollistaa se. Aloilla on erilaisia käytäntöjä
201 kesätöiden suhteen, ja ne on voitava huomioida koulutusohjelmakohtaisesti.
- 202 • Opetusajat, tilat, tehtävien palautusajat, kurssin arvosteluperusteet,
203 oppimistavoitteet sekä suoritustavat julkaistaan ennen kurssin alkua
204 MyCoursesissa tai yhdessä muussa vastaavassa alustassa.
- 205 • Perinteisen kontaktiopetuksen lisäksi kieliopintoja voidaan järjestää myös
206 osallistavana verkkokurssina. Tämä toisi lisämahdollisuuksia kieliopintojen
207 suorittamiselle, niin vaadittavissa kielissä kuin vapaavalintaisissa.
- 208 • Opinnot on suunniteltava niin, että opiskelija voi suorittaa 30 opintopistettä
209 lukukaudessa ja 60 opintopistettä lukuvuodessa normaalilla opiskelutahdilla.
210 Opintopisteiden saantia eivät saa vaikeuttaa päällekkäiset pakolliset kurssit,

- 211 väärin laskettu tehtävien kuormittavuus, vaikeasti saatava opinto-ohjaus ja
 212 joustamattomuus palautuksissa vaikeissa elämäntilanteissa.
- 213 • Kurssien työmäärä vastaa niistä annettavaa opintopistemäärää, liian
 214 työläitä kurssisisältöjä joko karsitaan tai opintopistemäärää kasvatetaan.
 - 215 • Yhteen opintopisteeseen vaadittava työmäärä on yhtenäinen sekä alasta ja
 216 opettajasta riippumaton.
 - 217 • AYY kannattaa ensisijaisesti opintosuunnitteluun, -järjestelyyn ja
 218 tukipalveluihin panostamista 60 op/vuosi opiskelutahtia tavoiteltaessa, eikä
 219 näe esimerkiksi rahallisia stipendejä merkittävänä muutoksen tekijänä.

220 2.1.4. Liikkuvuus opinnoissa

221 Eri alojen opiskelu sekä oman yliopiston sisällä, että muissa kotimaisissa ja
 222 ulkomaisissa korkeakouluissa mahdollistaa monipuolisen tutkinnon ja yksilölliset
 223 valinnat.

- 224 • Opiskelijalla tulee olla mahdollisuus opiskella kursseja muista korkeakouluista.
 225 Tämä vaatii sujuvaa liikkuvuutta ja yhteistyötä korkeakoulujen välillä.
- 226 • Aalto-yliopiston kurssien opintopistemäärien tulee olla yhtenevät, mikä tukee
 227 aidosti sisäistä liikkuvuutta. Tässä tavoitteessa toimisi tulevaisuudessa
 228 esimerkiksi kuuteen opintopisteeseen perustuvat kurssikoot.
- 229 • Aiemmin hankitun osaamisen hyväksilukeminen tutkintoon on sujuvaa, ja
 230 muualla kuin korkeakoulutuksessa hankittua osaamista opinnollistetaan.
- 231 • Vaihto-opintojen hyväksilukua tulee sujuvoittaa varmistamalla riittävän
 232 monipuolinen ja laadukas opintokokonaisuuksien tarjonta tiiviimmällä
 233 yhteistyöllä vaihtoyliopistojen kanssa. Ulkomailla suoritetuilta opinnoilta ei
 234 pidä vaatia täydellistä vastaavuutta kotimaan kurssisisältöjen kanssa. On
 235 muistettava, että ulkomailla opiskelu on jo itsessään vaativaa ja kehittää
 236 monia sellaisia taitoja, joita opiskelija ei kotimaassa omaksuisi.
- 237 • Kurssien tulee olla kaikille esitietovaatimukset täyttävillä opiskelijoille avoimia
 238 riippumatta opiskelijan kotikorkeakoulusta tai koulutusohjelmasta. Mikäli
 239 osallistujia on rajattava resurssisyistä, voidaan etusijalle asettaa alan pää-
 240 ja sivuaineopiskelijat.
- 241 • Yliopisto kannustaa akateemista henkilökuntaa yhdistämään osaamistaan ja
 242 tekemään yhteistyötä yli koulurajojen.
- 243 • Yliopistossa tarjotaan kaikille aaltolaisille avoimia kursseja ja kokonaisuuksia,
 244 joiden suorittaminen ei edellytä pohjatietoa alasta.

- 245 • Opiskelijaa kannustetaan rakentamaan rohkeasti erilaisia
246 opintokokonaisuuksia omien kiinnostustensa pohjalta.
- 247 • Maisteriopinnoissa on mahdollisimman paljon valinnanvapautta.
- 248 • Pääaineen ja koulutusohjelman vaihto yliopistojen sisällä on helppoa.
- 249 • Kansainvälisen liikkuvuuden tulee olla mahdollisimman mutkatonta.
- 250 • Kansainvälistymisen on oltava mahdollista myös kotimaassa: kaikkiin
251 tutkintoihin tulee sisältyä kansainvälistymisopintoja, jotka voi suorittaa
252 joustavasti kotimaassa tai ulkomailla.
- 253 • Kaikkiin englanninkielisiin koulutusohjelmiin tulee pyrkiä saamaan sekä
254 paikallisia että kansainvälisiä opiskelijoita.

255 2.1.5. Ohjaus, neuvonta ja tutorointi

256 Opiskelijan ohjaus ja neuvonta on kokonaisuus, joka koostuu tutoroinnista,
257 akateemisesta ohjauksesta, opintoneuvonnasta ja -ohjauksesta, urapalveluista ja
258 ajantasaisesta henkilökohtaisesta opintosuunnitelmasta (HOPS). Ohjauksen resurssit
259 ovat riittävät, jotta opinnot sujuvat ja opiskelijaa voidaan auttaa proaktiivisesti
260 etenemään. Kaikilla uusilla opiskelijoilla on yhdenvertaiset mahdollisuudet
261 laadukkaaseen orientaatioon.

- 262 • Aaltoon vaihtavien maisteriopiskelijoiden integrointiin ja ohjaukseen
263 mietitään prosessi, jonka myötä opiskelijat kokevat itsensä osaksi yhteisöä.
- 264 • Uusien opiskelijoiden orientaation tavoitteina ovat yhdenvertaisuus kaikkien
265 uusien opiskelijoiden kesken sekä maailman paras opiskelijan elämä
266 ensimmäisestä lukuvuodesta lähtien tutkintotasosta riippumatta.
- 267 • Onnistuneen orientaation seurauksena uusi opiskelija kokee saapuvansa
268 osaksi akateemista yhteisöä ja olevansa Aalto-yhteisön täysipainoinen jäsen.
269 Hän myös tietää, mistä löytää tietoa opintoihin sekä arjessa pärjäämiseen
270 liittyvistä asioista.
- 271 • Kaikilla Aaltoon saapuvilla uusilla opiskelijoilla on iästä, äidinkielestä,
272 tutkintotasosta ja muista muuttujista riippumatta asiantunteva ja vastuullinen
273 tutor ja opettajatutor.
- 274 • Kaikille Aallon tutoreille järjestetään soveltuvin osin yhteinen koulutus, joka
275 toimii ryhmänohjaamisen peruskurssina.
- 276 • Sekä Aalto-yliopisto että ylioppilaskunta näkyvät korkeakoulujen
277 orientaatioissa ja vastaanotoissa.
- 278 • Opiskelija saa henkilökohtaista neuvontaa opintojen suunnitteluun koko
279 opintojensa ajan.

280 2.1.6. Alumnitoiminta

281 Aaltolaisuus on ikuista. Alumnitoiminnan tulee pyrkiä yhdistämään alumneja ja
 282 opiskelijoita. Aaltolaisuus on yhteinen jaettu identiteetti, joka yhdistää eri alan
 283 opiskelijoita sekä valmistuneita läpi elämän. AYY:n piirissä toimivilla järjestöillä tulee
 284 olla mahdollisuus järjestää omaa laadukasta alumnitoimintaa. Myös uusien
 285 alumnijärjestöjen toiminnan aloittaminen tulee olla mahdollisimman vaivatonta.

- 286 • Aalto-yliopiston alumnitoiminnan tulee olla mahdollisimman hyvin eri
 287 taustaisia alumneja yhdistävää. Alumniyhdistysten väliseen toimintaan ja
 288 poikkitieteellisyteen kannustetaan.
- 289 • Vähemmän organisoituneiden alumniryhmien, kuten taiteiden ja suunnittelun
 290 alojen alumnien sekä ulkomailla asuvien alumnien toiminnan kehittämiseen
 291 tulee panostaa.
- 292 • Laadukas ja monipuolinen alumnitoiminta on omiaan kehittämään giving
 293 back - eli takaisin antamisen kulttuuria. Takaisin antaminen tarkoittaa
 294 esimerkiksi mentorointia tai tukea erilaisissa hankkeissa.
- 295 • Jatkuva oppiminen on tärkeää nyt ja jatkossa. Aalto-yliopiston tulee tarjota
 296 alumneille joustavia, osaamista täydentäviä koulutusmahdollisuuksia. Näitä
 297 voivat olla mm. studia generalia -yleisöluennot tai alumneille tarkoitettut
 298 kurssit.
- 299 • Aalto-yhteisössä toimivat alumnijärjestöt pystyvät hyödyntämään yliopiston
 300 ylläpitämää alumnirekisteriä omien alumniensa tavoittamiseen.
- 301 • Yliopisto tukee Aalto-yhteisön alumnijärjestöjä tiloilla, koulutuksilla ja
 302 taloudellisella tuella.

303 2.1.7. Kielet

- 304 • AYY suhtautuu positiivisesti täysin englanninkielisten kandidaattiohjelmien
 305 syntymiseen, kun niiden lisäksi kandidaattiohjelmiä voi suorittaa
 306 kauppatieteissä suomeksi ja taiteen ja tekniikan aloilla molemmilla kotimaisilla
 307 kielillä.
- 308 • Valtaosa maisteritutkinnoista on voitava suorittaa englanniksi.
- 309 • Ohjaus- ja neuvontapalvelut ovat saatavilla suomeksi, ruotsiksi ja englanniksi.
- 310 • Yliopiston kehittämiseen ja päätöksentekoon on mahdollista osallistua
 311 suomeksi, ruotsiksi ja englanniksi.
- 312 • Kun opetuksen kieli on suomi tai ruotsi, on myös ruotsinkielisillä opiskelijoilla
 313 mahdollisuus tehdä tentti tai muu opintosuoritus ruotsiksi.

- 314 • Suomen kielen opetusta kansainvälisille opiskelijoille on parannettava ja
 315 resursseja lisättävä. Opetus ei saa olla liian kielioppipainotteista tai irrallaan
 316 arkielämästä.
- 317 • Kaikilla kielillä annetun opetuksen tulee olla yhtä laadukasta, ja opettajien
 318 kielitaito on huomioitava opetussuunnitelmatyössä.
- 319 • Yliopistotasoinen alakohtainen kielitarjonta on monipuolista.
- 320 • Kielikurssien tulee toteutua myös pienillä osallistujamäärillä.

321 2.2. Kampus

322 Otaniemen kampus on koko Aalto-yhteisön kannalta keskeinen paikka, jossa
 323 sijaitsevat yliopiston toiminnot ja tilat, kampuksen kaupunkimaiset palvelut ja
 324 kattava määrä opiskelija-asuntoja. Otaniemen kampus suunnitellaan opiskelijoita
 325 varten ja se on opiskelijoidensa näköinen. Mikkelin kampusta kehitetään yhdessä
 326 paikallisten opiskelijajärjestöjen kanssa.

327 2.2.1. Innovatiivinen ja kehittyvä kampus

328 Otaniemen kampus ei pysähdy tai ole koskaan valmis. Kampusta kehitetään
 329 eteenpäin katsoen, mutta historiaa kunnioittaen. Otaniemi on ainutlaatuinen
 330 oppimisympäristö. Kampuksen erilaiset ympäristöt kannustavat opiskelijaprojektien
 331 ja tapahtumien toteuttamiseen, innovaatioihin ja luovuuteen. Otaniemi on oma
 332 kaupunginosansa, joka kehittyy kaupunkimaiseksi ympäristöksi luontoa
 333 samanaikaisesti kunnioittaen ja joka yhdistyy luonnolliseksi osaksi Keilaniemeä ja
 334 Tapiolaa.

- 335 • Opiskelijat ovat vahvasti mukana kampuksen kehittämisessä ja opiskelijoiden
 336 kädenjälki näkyy kampuksella.
- 337 • Aalto-yhteisön jäsenten suunnittelema ja toteuttama luova toiminta
 338 kampuksella tulee mahdollistaa selkeillä prosesseilla.
- 339 • Tiloja kehittäessä huomioidaan vanhojen tilojen käyttökelpoisuus nykyajan
 340 vaatimuksiin nähden.
- 341 • Kampuksen kehitystä ohjaavat ekologinen kestävyys, käyttäjälähtöinen
 342 suunnittelu ja yhdenvertaisuus (esim. esteettömyys).
- 343 • Kampuksen ulkoalueet suunnitellaan viihtyisiksi, jolloin ne kannustavat
 344 esimerkiksi viettämään aikaa ja liikkumaan kampuksella. Vastuu kampuksen
 345 siisteydestä on kaikilla kampuksen käyttäjillä.

- 346 • Ulkoalueissa huomioidaan käytettävyys ja liikkuminen talvella sekä
347 talvikunnossapito.

348 2.2.2. Kestävää liikkumista edesauttava kampus

349 Otaniemen kampus on merkittävä liikenteen solmukohta pääkaupunkiseudun
350 mittakaavassa metron, Raide-Jokerin ja Tiederatikan myötä.

- 351 • Joukkoliikenneyhteyksiä kampukselle kehitetään jatkuvasti, jotta ne vastaavat
352 myös tulevaisuuden tarpeita, kuten liikkumista eri tiedeyhteisöihin ja
353 korkeakouluihin.
- 354 • Otaniemessä tuetaan kaupunkimaisia ratkaisuja ja erilaisia kokeiluja
355 liikenteen kehittämisessä.
- 356 • Kampuksen ydinalue on julkisen liikenteen, pyöräilijöiden ja jalankulkijoiden
357 aluetta. Autopaikkoja kampuksella vähennetään suhteessa kerrosalaan, ja
358 parkkipaikat keskitetään kampuksen reuna-alueille.
- 359 • Kampuksen tilapäisparkkipaikat ovat lähtökohtaisesti kaikkien aaltolaisten
360 käytettävissä.
- 361 • Kampuksen teitä ja kulkureittejä kehitetään kokonaisvaltaisesti kävelyn ja
362 pyöräilyn tarpeet huomioiden. Kampuksen sisällä liikkuminen kannustaa
363 hyötyliikuntaan.
- 364 • Liikkumismuotojen kehittämisessä hyödynnetään uusia innovaatioita (esim.
365 robottibussit) ja huomioidaan ekologisuus sekä kestävä kehitys. Ekologiset
366 kysymykset tulee priorisoida korkealle, vaikka ne saattaisivat nostaa
367 kustannuksia.

368 2.2.3. Oppimista tukeva kampus

- 369 • Yliopiston sisäympäristön laatu, erityisesti ilmanlaatu ja lämpöolosuhteet, on
370 hyvä, sitä mitataan ja se on säädettävissä.
- 371 • Tiloja rakentaessa tai remontoidessa tulee tehdä sekä hiljaiseen
372 työskentelyyn että ryhmätyöskentelyyn sopivia tiloja. Myös lepotilat ja
373 hiljaiset vetäytymistilat kampuksella ovat tärkeitä. Opiskelijat voivat varata
374 käyttöönsä kampuksen tiloja mahdollisimman monipuolisesti ajantasaisen
375 tilavarausjärjestelmän kautta.
- 376 • Opetustiloihin on toteuttava mahdollisuuksia seisomatyöskentelyyn
377 esimerkiksi seisomatyöasemien hankinnalla sekä luentosalien suunnittelulla
378 siten, että jaloittelu luennolla on mahdollista.

- 379 • Opetustilojen kalusteiden valinnassa työergonomia ja akustiikka ovat
380 etusijalla.
- 381 • Opetustilojen tulee mahdollistaa monipuolisesti erilaisten opetusmenetelmien
382 käyttö.
- 383 • Oppimistiloissa tulee toteutua perusedellytykset digitaalisten
384 työskentelyvälineiden käyttämiseksi. Tähän kuuluvat esimerkiksi riittävät
385 sähköpistokkeet ja nopea langaton internet.
- 386 • Eri alojen opiskelijajärjestöillä on maksuttomat tilat yliopistolla. Tilat
387 sijaitsevat mahdollisimman lähellä kyseisten alojen opiskelijoiden
388 opiskelutiloja. Muutoksien yhteydessä järjestöille tarjotaan vähintään
389 aiempaa vastaavaa tilaa.

390 2.2.4. Monipuolisten palveluiden kampus

391 Otaniemi muodostaa oman kaupunginosansa ja kehitystyössä huomioidaan
392 tarvittavat kaupunkimaiset palvelut.

- 393 • Kampukselle suunnitellaan myös matalan hintatason palveluita, jotka
394 vastaavat opiskelijoiden ja kampuksen muiden käyttäjien tarpeisiin.
395 Otaniemen kampuksen palvelut ovat helposti saavutettavissa.
- 396 • Kampuksella on kattava valikoima liikunta- ja vapaa-ajan palveluita, joilla
397 mahdollistetaan monipuoliset harrastusmahdollisuudet ja hyödynnetään
398 Otaniemen maantieteellisiä erityisominaisuuksia. Kampuksella on monipuoliset
399 ja toimivat terveys- ja liikuntapalvelut, erityisesti YTHS:n, Unisportin ja Espoon
400 kaupungin mahdollistamina.
- 401 • Otaniemen ranta-alueita kehitetään etenkin virkistys- ja vapaa-ajan
402 käyttöön.
- 403 • Opiskelijan tukipalvelut, kuten opintopsykologit ja opintotukineuvonta
404 sijaitsevat keskeisellä paikalla, opiskelijoiden helposti saavutettavissa.
- 405 • Opiskelijaruokailu on järjestetty kampuksella helpoksi ja monipuoliseksi.
406 Opiskelijaravintoloiden aukioloajat ovat riittävän pitkät lounaan lisäksi
407 päivällisaikaan ja viikonloppuisin.

408 2.2.5. Opiskelija-asumista tukeva kampus

- 409 • Opiskelija-asuntojen tehokas rakentaminen mahdollistetaan kampuksen
410 keskeisille alueille, ja opiskelija-asuminen on Otaniemen asumismuodoista
411 keskeisin. Muita kuin opiskelija-asuntoja (eli vapaarahoitteisia asuntoja)
412 rakennetaan kampuksen reuna-alueille.

- 413 • Opiskelija-asuntojen määrää kampuksella kasvatetaan tulevien opiskelijoiden
414 tarpeet huomioiden.
- 415 • Opiskelija-asuntoja rakennettaessa tarvittava autopaikkamäärä tulee
416 arvioida kohteittain. Arvioinnissa tulee arvottaa myös autopaikkojen
417 todellinen hinta ja siitä koitua haluttavuus tulevalle asukkaalle. Opiskelija-
418 asuntokohteita pitää voida toteuttaa perustelluista syistä myös täysin ilman
419 autopaikkoja. Autopaikkaa ei tule nähdä välttämättömänä asumisen
420 palveluna kampusalueella sijaitsevassa opiskelija-asunnossa, jos julkisen
421 liikenteen yhteydet voidaan katsoa riittäviksi.
- 422 • Opiskelija-asuntojen rakentamisessa hyödynnetään uudenlaisia
423 asumisratkaisuja, teknologioita ja innovaatioita. Otaniemi toimii opiskelija-
424 asumisen koelaboratoriona.
- 425 • Yhteisöllisyys on asumisen ja hyvinvoinnin kannalta tärkeä tekijä. Yhteisöllinen
426 asuminen lisää tilatehokkuutta. AYY ottaa kantaa vallitseviin normeihin ja
427 tukijärjestelmiin yhteisöllisen asumisen houkuttelevuuden lisäämiseksi.
- 428 • Asumisratkaisuissa suositaan ekologisia ja kestävän kehityksen mukaisia
429 vaihtoehtoja.

430 2.3. Hyvinvointi

431 Opiskelijoiden hyvinvointi on otettava huomioon kaikessa yliopiston ja
432 ylioppilaskunnan päätöksenteossa. Erityisesti opiskelijoiden jaksamiseen on syytä
433 panostaa jatkuvasti. Hyvinvointi tulee huomioida opetusta suunnitellessa, esimerkiksi
434 tarkastelemalla kurssikokonaisuuksien kuormittavuutta opiskelijan opintopolun
435 näkökulmasta. Opintojen alkuun on sisällytettävä opiskelutaitoja ja -kykyä
436 kehittävää opetusta.

437 Opintopsykologit ovat opiskelukyvyn ylläpidon kannalta erittäin tärkeä palvelu, joka
438 tulee vastaisuudessakin pitää hyvin resursoituna. Siirtymien yliopiston
439 opintopsykologien ja YTHS:n mielenterveyspalveluiden välillä tulee olla vaivattomia.

- 440 • Opiskelijoiden tukipalveluiden ensisijainen tarkoitus on olla ennaltaehkäiseviä.
- 441 • Success of Students -projektin kaltaista yliopiston hyvinvointityötä on
442 edelleen kehitettävä ja se on otettava osaksi jatkuvaa toimintaa.
443 Opiskelijoiden hyvinvoinnista tulee tulevaisuudessakin kerätä säännöllistä
444 tietoa.

- 445 • Opintopsykologipalvelu tulee pitää riittävän hyvin resursoituna siten, että
 446 opintopsykologin vastaanotolle pääsee tarvittaessa nopeasti ja helposti
 447 viimeistään kahden viikon kuluessa.
- 448 • Opintopsykologien ja YTHS:n yhteistyötä on kehitettävä.
- 449 • Aalto-yhteisön vapaaehtoiset voivat hyvin. Vapaaehtoiset toimivat
 450 yhteisössä, jossa itsestä ja toisista pidetään huolta, ja heille tarjotaan
 451 koulutusta omasta hyvinvoinnista huolehtimiseen.
- 452 • Pienestäkin panoksesta vapaaehtoistoiminnassa kiitetään.
- 453 • Opiskelijatoimintaan osallistumisen tulee olla mielekästä myös
 454 päihteettömästi.

455 2.3.1. Opiskeluterveydenhuolto ja YTHS

456 Opiskelijoiden terveydenhuollon tuottaa tulevaisuudessakin opiskelijoiden
 457 erityisryhmään erikoistunut Ylioppilaiden terveydenhuoltosäätiö. YTHS:n tehtävänä
 458 tulee olla opiskelukyvyn parantaminen. Sähköisiin palveluihin ja
 459 hoidontarpeenarviointiin tulee entisestään panostaa.

460 Koko yhteiskunnan tasolla mielenterveyspalveluissa tulee panostaa erityisesti
 461 ennaltaehkäisyyn ja palvelujen saavutettavuuteen.

- 462 • Siirtyminen YTHS:n palvelun piiristä kuntien tai maakuntien järjestämien
 463 erikoisterveydenhuollon tai muiden palveluiden piiriin tulee olla opiskelijalle
 464 sujuvaa. Hoitoon on päästävä riittävän nopeasti, ja sen oltava
 465 kohtuuhintaista.
- 466 • Vaihto- ja kv-tutkinto-opiskelijoille on taattava sama terveydenhuollon
 467 palvelutaso kuin suomalaisille opiskelijoille.
- 468 • YTHS:n mielenterveyspalvelujen piiriin pääsemistä tulee nopeuttaa.
- 469 • Kaikille alle 25-vuotiaille on tarjottava maksuton ehkäisy.
- 470 • Kelan kuntoutuspsykoterapian tulee olla maksutonta opiskelijoille.

471 2.3.2. Korkeakoululiikunta

472 Liikunnalla on keskeinen rooli hyvinvoinnin rakentamisessa. Erityinen huomio tulee
 473 kohdistaa matalan kynnyksen päivittäisliikunnan lisäämiseen Aallon opiskelijoiden
 474 keskuudessa.

- 475 • Opiskelijoiden liikuntaliiton tuottamia korkeakoululiikunnan suosituksia
 476 noudatetaan Aalto-yliopistossa.

- 477 • Kampuksella on monipuolisesti kohtuuhintaisia liikuntafasiliteetteja niin sisä-
478 kuin ulkotiloissakin.

479 2.3.3. Aaltolaisten kohtaamisia tukeva kampus

480 Otaniemen kampus mahdollistaa poikkitieteelliset kohtaamiset yli opintoalojen ja
481 oppiainerajojen. Toimivat tilat eri alojen erityispiirteet huomioiden ovat tärkeä osa
482 kampuksen kehitystyötä, ja niiden tulee vastata muuttuviin opintojen sekä
483 yhteisötoiminnan tarpeisiin.

- 484 • Aalto-yhteisö tarvitsee kaikille opiskelijoille avoimen kohtaamispaikan.
- 485 • Otaniemen kampusalueella otetaan huomioon ja mahdollistetaan laaja-
486 alainen opiskelijatoiminta kaikissa muodoissaan.
- 487 • Aallossa opiskeltavat alat ovat näkyvä osa kampusta ja tekevät Otaniemen
488 kampuksen kulttuurin erityispiirteet.
- 489 • Kampuksen ulkoalueet suunnitellaan siten, että ne tukevat kohtaamisia ja
490 vapaa-ajan viettoa sekä tapahtumien järjestämistä kampusalueella.
- 491 • Yliopiston tilat ovat koko Aalto-yhteisön ympärivuorokautisessa käytössä
492 opetukseen, opiskeluun ja yhteisötoimintaan.
- 493 • Kampuksella huomioidaan opintoalakohtaiset pysyvät tilatarpeet, ja saman
494 korkeakoulun tai laitoksen tilat sijaitsevat lähellä toisiaan.
- 495 • Opiskelijat ovat mukana tila- ja kampussuunnittelussa sekä isolla että pienellä
496 skaalalla.
- 497 • Kampuksen tilat ovat monikäyttöisiä ja muunneltavia sekä tukevat oppimista
498 ja vapaa-ajan viettoa.
- 499 • Kampusalueen kaikkien toimintojen saavutettavuuden tukemiseksi on
500 tärkeää, että tieto niistä on kaikkien aaltolaisten saatavilla, myös internetissä
501 ja mobiiliyhteensopivissa järjestelmissä.

502 2.4. Yhdenvertaisuus

503 Nykyisten ja tulevien opiskelijoiden edun tulee toteutua riippumatta
504 kansalaisuudesta, sukupuolesta, seksuaalisuudesta, uskonnollisesta tai poliittisesta
505 vakaumuksesta tai mistään muustakaan henkilöön menevästä syystä.
506 Yhdenvertaisuuden edistämisen tarkoituksena on varmistaa, että kaikilla on
507 tulevaisuudessa yhtäläinen mahdollisuus nauttia AYY:n tarjoamasta maailman
508 parhaasta opiskelijan elämästä.

- 509 • Aalto-yhteisössä tapahtuvaan häirintään puuttumiseen luodaan selkeät
 510 käytännöt, tapahtui häirintää sitten opiskelijoiden ja henkilökunnan tai
 511 kahden opiskelijan välillä vapaa-ajalla.
- 512 • Rasismia, syrjintää, häirintää tai mitään epäasiallista käytöstä ei hyväksytä
 513 Aalto-yhteisössä.
- 514 • Perheelliselle opiskelijalle tarjotaan joustavia mahdollisuuksia suorittaa
 515 opintoja heidän elämäntilanteensa huomioiden.
- 516 • Kampuksilla olevat soveltuvat wc:t tulee muuttaa sukupuolineutraaleiksi.
- 517 • Ylioppilaskunnan häirintäyhdyshenkilöiden lisäksi yliopiston palveluksessa
 518 tulee olla häirintäyhdyshenkilöitä parempien resurssien takaamiseksi.
- 519 • Trasek ry, Sexpo-säätiö ja Seta ry ovat suomalaisessa yhteiskunnassa
 520 seksuaali- ja sukupuolivähemmistöjen yhdenvertaisuuden edistämisen
 521 asiantuntijoita. AYY lähtökohtaisesti kannattaa näiden järjestöjen toimintaa
 522 ja kampanjoita.
- 523 • Suomeen on säädettävä itsemääräämisoikeuteen perustuva, Trasekin ja
 524 Setan suositusten mukainen translaki.
- 525 • Suomeen on luotava perhevapaamalli, jossa vanhempainvapaat ja
 526 kustannukset jakautuvat tasaisesti molemmille vanhemmille ja heidän
 527 työnantajilleen.
- 528 • Sukupuoleen perustuvasta maanpuolustusvelvollisuudesta on siirryttävä
 529 tasa-arvoiseen malliin.

530 3. Yhteiskunta

531 Aallon opiskelijat ovat yhteiskuntaa muuttava voima. Ylioppilaskunta edistää
 532 maailman parasta opiskelijan elämää myös muuttamalla yhteiskunnallisia rakenteita,
 533 kehittämällä yhdenvertaisuutta ja tuomalla sukupolvipolitiikan osaksi
 534 yhteiskunnallista keskustelua. Ylioppilaskunta kannattaa tieteeseen ja tutkimukseen
 535 perustuvaa yhteiskunnallista päätöksentekoa ja on puoluepoliittisesti sitoutumaton.

536 3.1. Koulutuspolitiikka

537 Yliopistojen tehtävät ovat opetus, tutkimus, yhteiskunnallinen vuorovaikutus ja
 538 jatkuvan oppimisen mahdollistaminen. Tulevaisuudessa koulutus on digitaalisempaa,
 539 kansainvälinen liikkuvuus suurempaa ja muutos nopeampaa. Yliopistotutkinto on
 540 vankka pohja, jonka päälle kerätään jatkuvasti uutta osaamista työn ja opiskelun

541 kautta. Tutkintoa suorittaessa opitaan substanssin lisäksi sosiaalisia taitoja,
 542 empatiaa, tunteiden käsittelyä, pitkäjänteisyyttä, oman työn johtamista, vastuun
 543 ottamista ja ryhmän johtamista. Yhdessä opiskelu tarjoaa mahdollisuuden dialogiin
 544 yksinään itsensä kehittämisen sijaan. Verkostot ja työelämäkontaktit syntyvät jo
 545 opiskeluaikana. Eri taustoista tulevien ihmisten mahdollisuuksia hakeutua ja
 546 menestyä korkeakoulutuksessa tulee tukea aktiivisesti

547 3.1.1. Korkeakoulujärjestelmän rakenne

- 548 • Ylioppilaskunta kannattaa toisistaan erillisiä yliopistoja ja
 549 ammattikorkeakouluja, joilla on selkeästi eriytyneet tehtävät. Korkeakoulujen
 550 omaehtoista yhteistyötä kannatetaan.
- 551 • Yliopistotutkinnolla ja ammattikorkeakoulututkinnolla säilyy erilainen profiili.
- 552 • Huippututkimusta on keskitettävä vain kansainvälisesti kilpailukykyisiin
 553 yksiköihin.
- 554 • Korkeatasoisen perustutkinto-opetuksen on oltava alueellisesti
 555 saavutettavaa.

556 3.1.2. Koulutuksen rahoitus

- 557 • Julkinen perusrahoitus kattaa suurimman osan yliopistojen kustannuksista.
 558 Sen lisäksi yliopistot keräävät tutkimukseen kilpailtua rahoitusta.
- 559 • Rahoitus kannustaa laadukkaiden tutkintojen tuottamiseen eikä palkitse vain
 560 määräästä.
- 561 • Opiskelijapalaute on osa rahoitusmallia.
- 562 • Valmistuneiden työllistyminen huomioidaan yliopiston rahoitusmallissa.
- 563 • Jokainen suoritettu opintopiste on rahallisesti tuottava riippumatta siitä,
 564 onko suorittaja korkeakoulun oma tutkinto-opiskelija vai joku muu. Näin
 565 saadaan kannusteita liikkuvuuteen yliopistojen välillä.
- 566 • Korkeakoulutuksen sekä korkeakouluun pyrkimisen tulee olla kaikille
 567 opiskelijoille maksutonta, jotta jokaisella olisi taustoistaan riippumaton
 568 mahdollisuus korkeakoulutukseen.
- 569 • EU- ja ETA-maiden ulkopuolelta tulevien opiskelijoiden lukuvuosimaksuja
 570 koskeva laki on kumottava.
- 571 • EU- ja ETA-maiden ulkopuolisille opiskelijoille voimassa olevat, eriarvoistavat
 572 lukuvuosimaksut eivät saa vaikuttaa opiskelijavalintaan tai opintosuorituksen
 573 hyväksymiseen, eikä maksuun veloitettuja tule kohdella erilaisin kriteerein
 574 kuin muita.

575 • EU- ja ETA-maiden ulkopuolisia opiskelijoita koskeva apurahajärjestelmä on
 576 pääasiallisesti toteutettava yliopiston myöntäminä maksuvapautuksina.
 577 Apurahajärjestelmän pitää perustua ennalta määriteltyihin standardeihin, ja
 578 apurahojen myöntöperusteiden ja pisteytyksen on oltava selkeä sekä
 579 tasapuolinen.

580 3.1.3. Tutkinnot

581 Tällä hetkellä kandidaatintutkinnosta on kehitetty laaja yleistutkinto, jonka jälkeen
 582 opiskelija erikoistuu maisterivaiheessa. Erilaiset moduulit, verkossa avoimet MOOC-
 583 kurssit (Massive Open Online Course) ja muut kokonaisuudet ovat hyvä lisä
 584 täydentämään tutkintoa sen aikana tai jälkeen, mutta eivät korvaa
 585 korkeakoulututkintoa. Tavoitteena on, että laadukkaan ja hyvät oppimisvalmiudet
 586 antavan tutkinnon jälkeen ihminen voi jatkaa oppimista muuten kuin
 587 tutkintokoulutuksen kautta. Toisen korkeakoulututkinnon suorittamiseen on kuitenkin
 588 oltava mahdollisuus.

589 Yhteiskunnassa muutos nopeutuu jatkuvasti. Työelämään syntyy uusia aloja ja
 590 vanhoja kuolee. Työpaikoilla vaaditaan monipuolista osaamista ja taitoa
 591 työskennellä eri alojen ihmisten kanssa. Vastavalmistuneet korkeakoulutetut
 592 työllistyvät nopeasti osaamistaan vastaaviin tehtäviin. Aaltolaiset ovat haluttuja
 593 työntekijöitä, ja heillä on ollut mahdollisuus rakentaa tutkintonsa monialaisista
 594 kursseista ja eri alojen kokonaisuuksista. Opiskelijat ehtivät kerätä työkokemusta jo
 595 opintojensa aikana, ja sen vaikutusta työllistymiseen arvostetaan yhteiskunnassa.

- 596 • Yliopistot myöntävät poikkeusaloja lukuun ottamatta
 597 tutkinnonsuoritusoikeuden kerralla sekä alempaan että ylempään
 598 korkeakoulututkintoon.
- 599 • Tutkinnon suoritusajan rajaaminen johtaa kuormittumiseen ja keskeytyksiin.
 600 Sekä alempaa että ylempää korkeakoulututkintoa opiskelemaan otetulle on
 601 myönnettävä vähintään kaksi vuotta tutkinnon tavoitteellista suoritusaikaa
 602 pidempi opinto-oikeus, ja opiskelijalla on oltava mahdollisuus joustavasti
 603 saada lisäaikaa tutkinnon loppuun suorittamiseen.
- 604 • Tutkintokoulutukseen hakemisen, valituksi tulemisen sekä tutkinnon
 605 suorittamisen on oltava opiskelijalle mahdollista ja maksutonta riippumatta
 606 aiemmista opinnoista.

- 607 • AYY ei kannata avoimen yliopiston tutkinnonanto-oikeutta. Yliopisto myöntää
 608 opiskelijalle tutkinnon hänen päästyään sisään opiskelijaksi esimerkiksi
 609 avoimen yliopiston väylän kautta.
- 610 • AYY kannattaa tutkintomäärien säätelyn maltillista löyhentämistä.
- 611 • AYY vastustaa tutkintoon johtavaa tilauskoulutusta, mutta suhtautuu
 612 positiivisesti tutkinnon osien tarjoamiseen tilauskoulutuksena.

613 3.1.4. Opiskelijavalinnat

614 Reilussa valintajärjestelmässä opiskelija hakee koulutukseen siinä järjestyksessä, kun
 615 todella haluaa niissä aloittaa. Hakijan ei tarvitse huolehtia ensisijaisuuspisteiden
 616 vaikutuksesta toivealalle pääsyyn tai pelätä ensikertalaiskiintiöiden vaikutuksesta
 617 mahdolliseen opiskelualan vaihtoon. Yliopistoilla on autonomia valita opiskelijansa
 618 haluamallaan tavoilla ja kriteereillä. Soveltuvuutta mittaavissa opiskelijavalinnoissa
 619 valintaperusteet ovat läpinäkyviä ja yhdenvertaisia.

- 620 • Yliopisto-opintoihin on mahdollista hakeutua sekä lukion että ammatillisen
 621 koulutuksen perusasteen tutkinnolla.
- 622 • Yliopistoon on erilaisia maksuttomia sisäänpääsyväyliä.
- 623 • Toisen asteen opintomenestys ei yksinomaan määrää korkeakoulutukseen
 624 pääsyä.
- 625 • Valintakoe säilyy yhtenä hakuväylänä, ja hakijan on mahdollista valmistautua
 626 useampaan valintakokeeseen.
- 627 • Erilaisia väyliä hakea yliopistoon kehitetään. Esimerkiksi MOOC-suoritusten
 628 (Massive Open Online Course) ja avoimen yliopiston perusteella valitaan
 629 opiskelijoita.
- 630 • Opiskelija saa tiedon kaikista hakukohteista, joihin hän on tullut valituksi.
- 631 • Ensikertalaiskiintiöistä luovutaan.
- 632 • Korkeakoulujen ja alojen omaehtoista valintayhteistyötä lisätään.
- 633 • Valintaperusteet ovat läpinäkyviä ja yhdenvertaisia.
- 634 • Yliopistokoulutukseen hakeminen myös muulla toisen asteen tutkinnolla kuin
 635 suomalaisella ylioppilastutkinnolla on sujuvaa ja oikeudenmukaista.

636 3.2. Kansainvälinen liikkuvuus

637 Ylioppilaskunta uskoo kansainvälisen yhteistyön voimaan ja kannattaa yliopistojen
 638 ja Suomen aktiivista roolia kansainvälisissä verkostoissa, kuten Euroopan unionissa.
 639 Ihmisten, ajatusten ja yritysten vapaa liikkuvuus on edellytys maailmanluokan

640 koulutus- ja tutkimusyhteistyölle. Suomi on puolestaan avoin ja houkutteleva kohde
641 kansainvälisille osaajille ja panostaa heidän integraationsa laatuun.

- 642 • Kansainvälisten opiskelijoiden tulee saada Suomessa samat palvelut ja
643 opiskelijaedut kuin muidenkin opiskelijoiden. Asioinnin on onnistuttava myös
644 englannin kielellä.
- 645 • Pankkipalveluiden on hoidettava mutkattomasti, ja jokainen kansainvälinen
646 opiskelija saa avattua ilman lisäkustannuksia pankkitilin ja saa siihen
647 maksukortin sekä verkkopankkioikeudet.
- 648 • Kansainvälisille opiskelijoille on tarjottava mahdollisuus ostaa kattava ja
649 kohtuuhintainen sairausvakuutus. Maahanmuuttolain vaatimien
650 sairausvakuutusten saatavuutta ja toimivuutta on helpotettava.
- 651 • Opiskelijan oleskelulupa on myönnettävä koko tutkinnon keston ajaksi.
652 Oleskelulupaprosessia on helpotettava, ja mahdollisuus pysyvään
653 oleskelulupa on tarjottava kaikille halukkaille suomalaisen
654 korkeakoulututkinnon suorittaneille opiskelijoille.

655 3.3. Toimeentulo

656 Opiskelijalta vaaditaan opiskeluaikana paljon toimeentulon osalta: opiskelijan tulee
657 olla täysipäiväinen opiskelija, hankkia työkokemusta jo ennen valmistumista ja
658 täydentää toimeentuloaan ansiotuloilla. Yhtälö ei toimi. Opintotuen tulee vastata
659 todellisuutta huomioiden opiskelijoiden elämäntilanteen kokonaisuutena.

660 Opiskelijoiden on osaamisen kehittämisen ja tulotason takaamiseksi työskenneltävä
661 vähintään kausittaisesti opiskelujen aikana, joten tukien tulee kyetä reagoimaan
662 joustavasti vaihteleviin tuloihin. Opiskelijoiden sosiaaliturvan tulee tunnustaa
663 opiskelun aikana kartutetun työkokemuksen tärkeys. Opiskelijan tukien
664 kokonaistason tulee olla riittävä ja todella mahdollistaa täysipäiväinen opiskelu
665 ilman lainanottoa.

- 666 • Opintotuki tulee yhtenäistää siten, että myös alle 20-vuotiaat
667 korkeakouluopiskelijat saavat samantasoista tukea kuin muutkin
668 korkeakouluopiskelijat.
- 669 • Opintolainan tulee tavoittaa suurempi osa opiskelijoista, ja lainan
670 takaisinmaksun olla oikeudenmukaista.
- 671 • Opiskelijoiden asumistuen tulee olla yksilökohtaista sekä tasoltaan riittävää
672 päätoimiseen opiskeluun.

- 673 • Työelämäkokemuksen hankkiminen opiskeluaikana on arvokasta, ja tämä
674 tulee huomioida opintotuessa esimerkiksi riittävän korkeiden tulorajojen
675 muodossa.
- 676 • Harjoittelu- ja apurahoja ei tule laskea tuloksi opintotuen tuloarvoja
677 tarkasteltaessa.

678 3.3.1. Perustulo

679 AYY kannattaa perustuloa, eli kuukausittain kansalaisille maksettavaa
680 vastikkeetonta rahasummaa, joka selkeyttää opiskelijoiden toimeentulon
681 järjestelemistä ja nostaa sen tasoa erityisesti perheellisten opiskelijoiden osalta.
682 Lisäksi perustulon tulee mahdollistaa joustava siirtyminen opintojen ja työelämän
683 välillä. Perustulon tulee koostua 1) kiinteästä, vastikkeettomasta perusosasta, joka
684 kattaa kohtuulliset asumis- ja elinkustannukset, 2) tarveharkintaisista osista, joilla
685 varmistetaan esimerkiksi sairas- tai vanhemmuusajan toimeentulo sekä 3)
686 opintolainasta tai muusta vastaavasta sosiaalisesta mikrolainasta. Lainan
687 tarkoituksena on täydentää toimeentuloa silloin, kun opiskelijalla tai muulla henkilöllä
688 ei ole mahdollisuutta vastaanottaa ansiotyötä.

- 689 • Vastikkeettoman perustuloon siirtymistä on edistettävä esimerkiksi
690 toteuttamalla laajempi kokeilu, jossa on oltava mukana myös opiskelijoita.
- 691 • Sosiaaliturva tulee yksilöllistää: asumistuen, toimeentulotuen ja
692 työmarkkinatuen tulee olla henkilökohtaisia ja riippumattomia puolison tai
693 muun samassa taloudessa asuvan henkilön tuloista.

694 3.4. Yritystoiminta ja työelämä

695 AYY pitää yksityistä sektoria tärkeänä maailmaa muuttavana voimana. Siksi
696 yritystoiminnan vastuullisuuteen tulee kiinnittää erityistä huomiota. Yrittäjäys ja
697 liiketoiminta ovat aaltolaisille keskeisiä välineitä paremman maailman tavoittelussa.
698 Opiskelijayrittäjäys ja startup-kulttuuri ovat Aalto-yhteisössä erityisen vahvoja ja
699 Aalto-lähtöisellä opiskelijayrittäjyydellä on ollut merkittäviä vaikutuksia
700 maanlaajuisesti. Parhaimmassa tapauksessa ne antavat opiskelijalle mahdollisuuden
701 päästä kehittämään työelämäosaamistaan nopeasti samalla tutustuen erilaisiin
702 yrityksiin ja niiden toimintatapoihin sekä eri alojen opiskelijoihin.

- 703 • AYY kannattaa erityisesti aaltolaisten harjoittamaa, eettisesti kestäväää
704 yritystoimintaa.

- 705 • AYY kannattaa yhteiskunnallisia yrityksiä, joiden ensisijainen tavoite on
 706 ratkaista yhteiskunnallisia- tai ympäristöongelmia, kantaa yhteiskunnallista
 707 vastuuta ja tuottaa yhteiskunnallista hyvää.
- 708 • AYY suhtautuu kielteisesti yrityksiin ja järjestöihin, jotka ovat selkeästi yhtä
 709 tai useampaa ihmisryhmää syrjiviä tai joita on perusteltu epäillä jatkuvasta
 710 korruptiosta, ympäristön tuhoamisesta joko tahallisesti tai
 711 piittaamattomuudesta johtuen, lakien tai hyvän tavan vastaisesta
 712 toiminnasta, ihmisoikeusrikoksista, sotilaallisten konfliktien tukemisesta,
 713 lapsityövoiman käytöstä tai ihmisyyttä alentavasta toiminnasta.
 714 Ylioppilaskunta pitää yhteistyötä tällaisten yrityksien tai järjestöjen kanssa
 715 mahdottomana.
- 716 • Suomalaisen työelämäkulttuurin tulee kansainvälistyä. Yhä useammassa
 717 työpaikassa tulee tulla toimeen sujuvalla englannin kielellä.
- 718 • EU:n ulkopuolelta tulevien henkilöiden työlupiin ja yrittämiseen liittyvää
 719 byrokratiaa tulee keventää huomattavasti.

720 3.5. Pääkaupunkiseutu

721 Kaupungistuminen on aikamme megatrendi, joka tulee ottaa huomioon koko
 722 pääkaupunkiseudun metropolialuetta suunniteltaessa.

723

724 3.5.1. Liikenne

725 Pääkaupunkiseudun metropolikehitystä tulee edistää ja sitä tulee tiivistää erityisesti
 726 autotonta liikkumista silmällä pitäen esimerkiksi panostamalla pyöräilyn ja kävelyn
 727 reittien laatuun sekä joukkoliikenteen ja asuntorakentamisen suunnitteluun yli
 728 kuntarajojen.

- 729 • Länsiväylän pyöräily-yhteys Helsinkiin on otettava erityiseksi kehityskohteeksi.
- 730 • Pääkaupunkiseudun korkeakoulut yhdistävän Tiederatikan toteutumista tulee
 731 edistää.
- 732 • Metron tulee kulkea ympäri vuorokauden ja sen automatisointia tulee
 733 edistää. Tämän lisäksi myös muita metropolialueen ympärivuorokautisia
 734 julkisen liikenteen muotoja tulee tukea.

735 3.5.2. Asuminen

736 Pääkaupunkiseudun kuntien tulee tarjota tulevaisuudessa enemmän kohtuuhintaista
 737 asumista, sitoutua opiskelija-asuntojen tuotantoon ja sujuvoittaa
 738 opiskelijakohteiden kaavoitusprosessia. Laadukkaan opiskelija-asumisen
 739 mahdollistaminen pääkaupunkiseudulla on teko tulevaisuuden kaupungin
 740 rakentamiselle.

- 741 • Pääkaupunkiseudulle on valmistuttava vähintään 600 opiskelija-asuntoa
 742 vuodessa painottuen erityisesti kampusten läheisyyteen sekä vähintään
 743 3000 ARA-vuokra-asuntoa vuodessa.
- 744 • Opiskelija-asuntojen kohdalla kaavoituksessa tulee huomioida kevennetty
 745 parkkipaikkainormi.
- 746 • Opiskelija-asuntojen kaavoituksessa tulisi luopua asuntojen kokoa ja
 747 asuntotyyppinä rajoittavista kaavamääräyksistä, ja esimerkiksi pelkkien
 748 yksiöiden sekä pienten asuntojen rakentaminen tulisi mahdollistaa.

749 3.6. Kestävä kehitys

750 AYY on rohkea ja vastuullinen yhteisö, joka ymmärtää roolinsa aikamme suurimpien
 751 globaalien haasteiden edessä. Ilmastonmuutos ja luonnonvarojen ylikulutus
 752 koskettavat koko nykyistä opiskelijasukupolvea. Ylioppilaskunta kantaa vastuunsa
 753 ympäristön ja yhteiskunnan yhteisen tulevaisuuden sekä elinkelpoisen maapallon
 754 puolesta edistämällä kestävän kehityksen tavoitteita niin yliopistoyhteisössä kuin
 755 laajemmin yhteiskunnassa, jossa luonnon monimuotoisuus ja globaali
 756 oikeudenmukaisuus ovat itseisarvoja.

- 757 • Yliopiston, pääkaupunkiseudun ja koko yhteiskunnan on asetettava
 758 kvantitatiivisia ja kvalitatiivisia tavoitteita kestävän kehityksen
 759 toteuttamiselle. YK:n kestävän kehityksen Agenda2030-tavoitteet nivotaan
 760 läpileikkaavaksi osaksi kaikkea toimintaa.
- 761 • Kaikilla Aallon aloilla on oltava vahva ymmärrys vastuullisuudesta, kestävästä
 762 kehityksestä ja yhteiskunnallisesta vaikuttavuudesta.
- 763 • AYY kannattaa kehitysyhteistyötoimintaa, joka lisää ihmisten mahdollisuuksia
 764 kohentaa itse elinolojaan ja muuttaa yhteiskuntaa oikeudenmukaisemmaksi.
- 765 • On tärkeää, että aaltolaiset ymmärtävät oman roolinsa kehitysyhteistyön
 766 edistämisessä.
- 767 • Suomi asettaa tavoitteet sille, miten se nostaa kehitysyhteistyörahoituksen
 768 osuuden YK:n suosituksen mukaiseen 0,7 %:iin bruttokansantuotteesta.

- 769 • Kehitysyhteistyövarojen käyttäminen korkeakoulujen itse asettamien
770 lukuvuosimaksujen kattamiseen tai aivotuonnin rahoittamiseen ei ole
771 hyväksyttävää.
- 772 3.6.1. Ekologinen kestävyys
- 773 • Suomen on pyrittävä hiilineutraaliuteen vuoteen 2030 mennessä ja pitkällä
774 tähtäimellä negatiivisiin nettopäästöihin. Tätä on tavoiteltava niin
775 energiapolitiikassa kuin kaupunkisuunnittelussakin.
- 776 • Ilmastolain on oltava velvoittava, ja Suomen on sitouduttava sen
777 tehokkaaseen täytäntöönpanoon.
- 778 • Kasvihuonekaasupäästöttömien energiamuotojen tuotantoa on
779 helpotettava käyttäjä- ja ympäristölähtöisesti sääntelyä purkamalla sekä
780 päästöttömien energianlähteiden tutkimusta tukemalla.
- 781 • Kaupunkisuunnittelussa ja -kehityksessä tulee suosia päästöttömiä ja
782 vähäpäästöisiä liikkumistapoja, erityisesti kävelyä, pyöräilyä ja julkista
783 liikennettä.
- 784 • Niin kaupunkien, kaupunkilaisten kuin yritystenkin toiminnassa on edistettävä
785 kierto- ja jakamistaloutta, kestävää kierrättämistä ja ruokahävikin
786 minimointia.
- 787 • Kierrätyslaki on uudistettava ja kierrätysvaatimuksia on tiukennettava.
- 788 • Uudisrakentamisessa ja peruskorjauksissa sitoudutaan kestäviin ja
789 energiatehokkaisiin ratkaisuihin. Rakennustuotannossa ja
790 kaavoituspolitiikassa kiinnitetään huomiota rakennusten koko elinkaaren
791 ympäristöystävällisyyteen rakennusmateriaaleista alkaen.
- 792 • Pääkaupunkiseudun asuntotuotanto ei saa vaarantaa kaupunkiluontoa tai
793 luonnon monimuotoisuutta.
- 794 • Ruoantuotanto on merkittävä ympäristökuormituksen aiheuttaja, ja
795 ympäristöystävällisempiä ruokavalintoja on tehtävä niin yliopistoyhteisössä
796 kuin laajemminkin yhteiskunnassa. Valinnoissa on ensisijaisesti suosittava
797 kasvispainotteisuutta, lähituotantoa sekä sesonginmukaisuutta.
- 798 • Opiskelijaruokatarjonta on eettisesti ja ekologisesti kestävällä pohjalla ja
799 huomioi laajasti erilaiset ruokavaliot.
- 800 • Ympäristönäkökulma on huomioitava soveltuvin osin kaikessa
801 päätöksenteossa.

802 3.7. Taidepolitiikka

803 Taide on itsessään arvokasta. Taiteen vapauden säilyttämisen ja taiteen
804 kehittymisen ennakkoehtoina ovat taiteen nauttima itseisarvo, ja sen erityisasema
805 osana yhteiskuntaa. Taiteen tai kulttuurin arvoa ei voida mitata talouden mittarein.
806 Taide lisää hyvinvointia ja taiteellisen luovan ajattelun avulla voidaan edistää myös
807 taloudellista kasvua. Taide on yhteiskunnalle tarpeellista ja sitä hyödynnetään
808 moniin eri tarkoituksiin. Siksi taidetta tulee tuottaa yhteiskunnan, yksilöiden ja
809 yritysten rahoittamana.

- 810 • Taidealojen osaajien arvostuksen lisääminen yhteiskunnassa. Arvostus näkyy
811 esim. työehdoissa sekä palkoissa ja palkkauksessa.
- 812 • Luovien alojen ihmisillä on lähtökohtaisesti tekijänoikeus omiin töihinsä ja
813 oikeus päättää töidensä käytöstä.
- 814 • Taiteiden ja suunnittelun alojen näkyvyyttä ja ymmärrystä alan
815 moninaisuudesta tulee lisätä.
- 816 • Taidetta, kulttuuria ja sivistystä arvostetaan, ja se näkyy myös
817 päätöksenteossa. Kulttuurin arviointijärjestelmät lähtevät taidekentän
818 asiantuntemuksesta.
- 819 • AYY kannattaa prosenttiperiaatteen kaltaisen kulttuuriprocentin
820 käyttöönottoa myös muilla aloilla kuin rakennusosalalla, kuten esimerkiksi
821 sosiaali- ja terveysalalla. Myös esittävä taide tulee ottaa taiteenalana
822 huomioon. Kulttuuriprocentin alaisten hankkeiden päätöksenteossa tulee olla
823 mukana taiteen ammattilaisia.
- 824 • Taide- ja kulttuuribudjetille tulisi varata 1,0 % valtion talousarviosta.
- 825 • Aaltolaisten taiteellista toimintaa tuetaan ja sen näkyvyyttä parannetaan.

826 3.8. Tietoyhteiskunta

827 Ohjelmistojen vapaus on sananvapauteen rinnastettava arvo. Yhteiskunta tarvitsee
828 vapaita ohjelmistoja, sillä ne mahdollistavat tiedon jakamisen, oppimisen ja
829 jatkokehittämisen ilman raja-aitoja. Opiskelijoiden yksityisyyttä ja
830 itsemääräämisoikeutta on kunnioitettava tietojärjestelmiä suunniteltaessa ja
831 käyttöönotettaessa.

- 832 • Kansallisella tasolla opiskelijoiden palvelut ja opiskelijaedut, esimerkiksi
833 opiskelijakortit, tulee turvata ilman, että opiskelijan on hyväksyttävä
834 kolmannen osapuolen palvelun käyttöehtoja.

- 835 • Julkisissa tietojärjestelmähankkeissa priorisoidaan sellaisia toimittajia ja
836 toteuttajia, jotka ovat valmiita toimittamaan vapaaksi ohjelmistoksi
837 lisensoitavan järjestelmän.
- 838 • On tärkeää, että kansalaisille pakolliset tietojärjestelmät ovat
839 toteutukseltaan ja teknisiltä rajapinnoiltaan avoimia.